

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 309»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара
_____ О.К. Минакова

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 309» г.о. Самара
за 2015-2016 учебный год

г. Самара 2016

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара

Ф.И.О	Должность
О.К. Минакова	Заведующий
М.М. Шестерёва	Старший воспитатель
Э.И. Баталова	Музыкальный руководитель

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 309» городского округа Самара функционирует с 1965 года, расположено по адресу: ул.Кольцевая, 165, г. Самара, 443011

e-mail: ryabinka309@land.ru , тел.: (846) 926 20 57 факс: (846) 926 06 43

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад общеразвивающего вида

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Самара, находящийся по адресу: 443010. г. Самара, ул.Куйбышева, 137.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего сада № 309» городского округа Самара.

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ «Детский сад № 309» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», договором между Учредителями и МДОУ, Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы.

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области на право ведения образовательной деятельности Серия РО, № 048239 срок действия бессрочно.

Юридический адрес учредителя: 443011 г. Самара, ул.Кольцевая, 165,

Фактический адрес: 443011 г. Самара, ул.Кольцевая, 165,

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: ds309samara.ru

Адрес электронной почты: e-mail: ryabinka309@land.ru

Режим работы: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 309» городского округа Самара.
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения.
- Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОУ с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры.
- Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности: с МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь», МБОУ СОШ № 20 г.о.Самара, Самарской муниципальной информационно- библиотечной системой библиотекой – филиалом № 2 Октябрьского района, МБОУ дополнительного образования детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва № 5 г.о. Самара.

1.2. Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов **единоначалия и самоуправления.**

I направление – **общественное управление**

II направление – **административное управление**

Формами самоуправления учреждения являются

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 309» в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

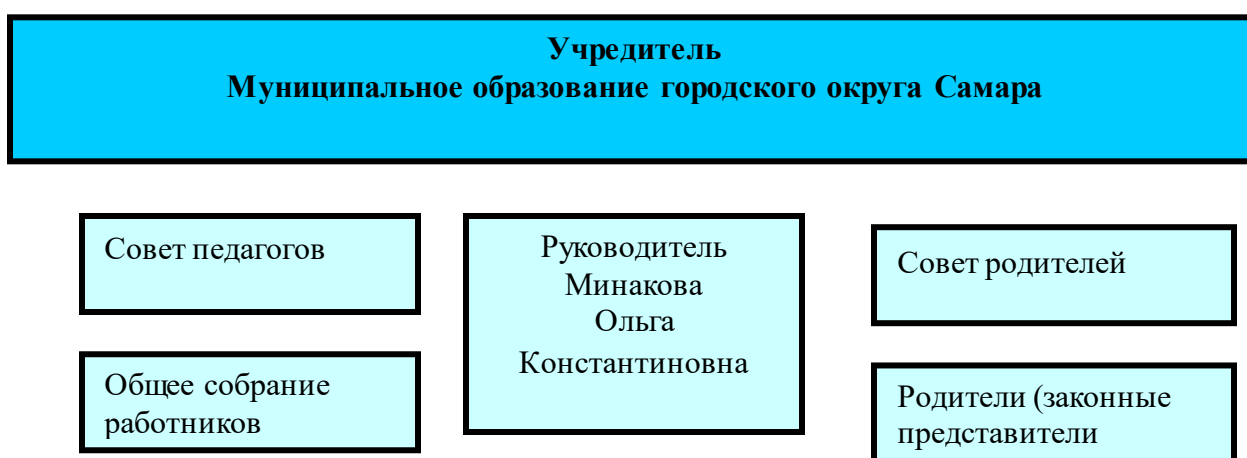
Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Минакова Ольга Константиновна. Стаж педагогической работы – 28 лет, в должности руководителя 7 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура управления ДОУ



1.3. Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Принято в течение 2015-2016 учебного года: 30 детей.

Общее количество групп – 6

Общее количество воспитанников в настоящее время – 171 ребенок.

МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления города Самара,

- решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

1.4. Организация учебного процесса.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Направления и задачи	Программы
Познавательное - речевое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2014 г.
Социально - личностное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2014г. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста
Физическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2014 г.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 6 групп (соответственно 6 групповых помещений, 6 тентовых навесов на прогулочных участках). В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогам.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 8.30 часов.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Медицинское обслуживание

- обеспечивается медсестрой, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДОУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении по сравнению с 2015 годом снизилась. Так, количество заболеваний на одного ребенка в год составляет 7,5 случаев.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

В 2015-2016 учебном году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительным мероприятиям. Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390), , нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Самарской области.

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками, имеются протоколы испытаний; заменены светильники в физкультурном зале.

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Приказом утверждён график дежурной администрации с 7-00 до 19-00
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара.
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания.

- осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Контроль организации питания детей в МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара, осуществляется медицинской сестрой и заведующим.

Основные принципы рациональной организации питания:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- необходимое количество приемов пищи в день;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Кадровый потенциал. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов – 14

Администрация: заведующая – 1.

Старший воспитатель -1;

Специалисты: (2)

педагог-психолог – 1;

музыкальный руководитель -1;

Воспитатели - 11.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, в конкурсах различного уровня.

1. Число педагогических работников:			
Общие сведения	Показатель 2013-2014 год	Показатель 2014-2015 год	Показатель 2015-2016 год
- высшая	13%	27%	36%
-первая	48%	47%	43%
- вторая	13%	-	-
- без категории.	26%	26%	21%
2. Образовательный уровень педагогов:			
- высшее	64%	74%	74%
-средне-специальное	36%	26%	26%
Неоконченное высшее			
3. Стаж работы педагогов:			
До 5 лет	24%	24%	29%
От 5 до 10 лет	25%	35%	35%
От 10 до 15 лет		12%	7%
Более 15 лет	51%	29%	29%
4. Курсы повышения квалификации:	Шестерёва М.М. Явгаева В.С. Сорокина М.Н. Екамасова О.И. Гайнулина С.М.	Минакова О.К. Шестерёва М.М. Явгаева В.С. Левина Е.В. Галинская О.С. Дитрих В.Е.	Шестерёва М.М. Явгаева В.С. Баталова Э.И.

Личностные достижения педагогов ДОУ

Коллектив ДОУ постоянно принимает участие в конкурсах разнообразного уровня.

Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и

саморазвитие каждого в рамках творческих групп, педагогических советов, семинаров-практикумов.

Организация методической работы была направлена на развитие лично-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

Эмоциональное благополучие детей в детском саду зависит от характера взаимодействия с ними воспитателей.

Наши достижения и награды за 2015-2016 учебный год

- ✓ Российский конкурс поделок «Мастерица», октябрь 2015, грамота призера;
- ✓ Российский конкурс фотографий «Мое удачное лето», октябрь 2015, грамота призера;
- ✓ Российский конкурс рисунков «Дары осени», ноябрь 2015, грамота призера;
- ✓ Российский конкурс поделок «Пластилиновые фантазии», декабрь 2015, грамота призера;
- ✓ Городской конкурс на лучшее праздничное новогоднее оформление зданий и территории Октябрьского района г.о. Самара, декабрь 2015, диплом за участие;
- ✓ Международный конкурс «Лучшая стенгазета», декабрь 2015, сертификат победителя;
- ✓ Российский конкурс поделок «Новая жизнь старых вещей», декабрь 2015, грамота призера;
- ✓ Российский конкурс рисунков «Новый сказочный герой», декабрь 2015, грамота призера;
- ✓ Международный конкурс «Новогодних поделок», январь 2016, диплом участника;
- ✓ Российский конкурс рисунков «Мандариновое настроение», февраль 2016, диплом победителя;
- ✓ Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2016», февраль 2016, диплом победителя;
- ✓ Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС ДО», март 2016, диплом победителя;
- ✓ Российский конкурс рисунков «Любимые мультяшки», март 2016, грамота призера;
- ✓ Российский конкурс детских сказок собственного сочинения «В гостях у сказки», март 2016, грамота призера;

- ✓ Российский конкурс поделок «Мир открыток», март 2016, грамота призера;
- ✓ Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Дошкольное образование в действующих нормативных документах», март 2016, диплом победителя;
- ✓ Российский конкурс фотографий «Любимые мультяшки», март 2016, диплом победителя;
- ✓ Российский конкурс фотографий «Мир открыток», март 2016, диплом победителя.
- ✓ Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка», апрель 2016, сертификаты;
- ✓ Российский конкурс поделок «Цветочное вдохновение», апрель 2016, грамота призера;
- ✓ Городской фестиваль «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара, май 2016, грамота лауреата.

Мониторинг образовательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются: музыкальный зал, спортивная площадка, кабинет для медицинского осмотра, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ уголок по правилам дорожного движения, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет психолога.

Для коррекционной деятельности в ДОО оборудован кабинет педагога-психолога.

ДОО оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, доля сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОО и направлены на достижение оптимального результата.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра, врач. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Речевое развитие

В ДОО созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-развивающая среда включает в себя речевые уголки, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторики, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания; настольно-печатных дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Вся проводимая работа дает положительные результаты, об этом показывает проводимая диагностика по развитию речи детей:

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
------------------------	-----------------------------	----------------------------

Высокий уровень	39,5%	62,8%
Средний уровень	35,7%	28,2%
Низкий уровень	24,8%	9%

Познавательное развитие

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по познанию строится на основе основной образовательной программы и педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, Здоровьесберегающие технологии).

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда: по ФЭМП. Изготовлены игры на смекалку, логические игры, задачи, игры с множествами и числами, игры с точками, линиями, фигурами, кубики с цифрами, игры на составление целого из частей, лабиринты и другой занимательный материал, который воспитатели используют на занятиях и блоке совместной деятельности для закрепления математических знаний. Весь материал расположен в доступном для детей месте и постоянно обновляется. При проведенной ежегодной диагностики по формированию математических представлений дети показали не плохие результаты:

Проанализировав результаты можно отметить, что дети постепенно овладевают знаниями и умениями математических представлений и у детей формируются соответствующие знания, об этом говорят результаты проведенной диагностики.

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	32,7%	71,3%
Средний уровень	64,7%	28,2%
Низкий уровень	2,6%	0,5%

Художественно-эстетическое развитие

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений.

В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнении заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, воск, и т.д. в образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Результаты проведенной работы показывает диагностика:

Анализ выполнения программы показал, что увеличилось число детей с высоким уровнем и очень снизилось число детей с низким уровнем и в основном этот уровень показали дети младшего и среднего возраста. В целом можно оценить и отметить, что с детьми проводилась систематическая и последовательная работа, педагоги сумели заинтересовать детей к данному творчеству, просмотренные работы показали как дети постепенно обучались технике рисования. Проведенные итоговые занятия показали, что дети сумели проявить свое творчество по своим способностям, никто из детей не отказывался от выполнения работы, дети самостоятельно смогли создать свой сюжет.

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	27,5%	83,3%
Средний уровень	70,0%	17,2%
Низкий уровень	2,5%	0,5%

Музыка

Работа строится в соответствии с федеральными государственными требованиями, направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

В ДОУ созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены центры музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	36,8%	71,2%
Средний уровень	62,5%	28,3%
Низкий уровень	0,7%	0,5%

Физическое развитие

Работа по направлению «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В октябре в ДОУ проходила «Неделя здоровья», на которой были организованы открытые мероприятия для родителей по образовательной области «Физическое развитие» (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, ОБЖ. Даны рекомендации по теме «Чтобы Ваш ребенок не болел», «Как укрепить здоровье ребенка», консультация «Если Ваш ребенок часто болеет». Организована выставка детских рисунков «Как стать здоровым».

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	51,7%	74,7%
Средний уровень	47,7%	24,8%
Низкий уровень	0,6%	0,5%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2015 – 2016 учебного года показали в основном высокий уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы «Колокольчик» - воспитатели Явгаева В.С., Гайнулина С.М.; старшей группы «Солнышко» - воспитатели Строилова М.В. и Дитрих В.Е.; вторых младших групп «Ромашка» - воспитатели Бакеева Т.Н. и Калинина Н.Б. и «Бабочка» - воспитатели Екаамасова О.И. и Ионихина Н.Ю. (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: высоких результатов у воспитанников по таким образовательным направлениям, как: «Художественно – эстетическое развитие» - 82,3% «Физическое развитие» - 74,7 %, «Познавательное развитие» - 71,3 % «Социально – коммуникативное развитие» - 71,2%, «Речевое развитие» - 62,8% . Таким образом, итоги данного мониторинга показывают, что педагоги используют в своей работе дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение года коллектив ДОУ продолжал работать по одному из направлений «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса». С целью выявления условий, способствующих достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития в совместной деятельности семьи и ДОУ был проведён тематический контроль. В ходе контроля было выявлено следующее, что во всех группах имеются материалы для работы с родителями. Все они систематизированы, хранятся в папках и соответствуют эстетическим требованиям. Необычное, новое оформление уголков для родителей в группах «Колокольчик», «Ромашка», «Бабочка», так же продолжают пополняться рубрики «Наша безопасность», «Родителю на заметку».

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей педагогической работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках, информационных проспектах, газетах, мини-библиотеках.

Во всех возрастных группах составлены перспективные планы по работе с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Представители родительской общественности входят в состав Совета ДООУ. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДООУ, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Результаты мониторинга удовлетворённости образовательными услугами ДООУ

2012-2013уч. г.	83.3%
2013-2014 уч.г.	87,9 %
2014-2015 уч. г.	87%
2015-2016 уч. г.	91%

Финансирование.

Финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности ДООУ

Финансовые нормативы затрат на одного воспитанника в 2015 г.:

Денежные затраты на содержание 1 ребенка в год	1281
Стоимость питания 1 ребенка в день (руб.) в среднем за год	132

Оплата труда и начисления на оплату труда:

	бюджет
2014	6165165
2015	6535220
2016	7114978

Коммунальные услуги и услуги по содержанию имущества

	бюджет
2014	1656128
2015	1260603
2016	2079036

Приобретение оборудования

В 2015-2016 г приобретено:

Ноутбук - 47000

Холодильник «Саратов» - 20550

Бактерицидный облучатель – 13200

Холодильник - 13680

Протирачная машина - 47060

Стенды - 26980

Ремонт здания, коммуникаций

	бюджет
2014	3008615
2015	1000000
2016	244512,63

Заключение. Перспективы и планы развития

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Сохраняющиеся проблемы учреждения

Анализ внутренней и внешней среды МБДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволила выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

Выявлена сложность достижения оптимального уровня развития материально-технической базы ДОУ.

Основные направления развития учреждения на 2016-2017 учебный год

- Повышение педагогической культуры педагогов и родителей, организация сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
- Развитие механизмов управления качеством образования через вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Внедрение инновационных форм активизации профессионального творчества воспитателей ДОУ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Участие в мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.